

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Adeviye Tuğba Tuncer

Doğum Tarihi: 25. 09. 1960

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Özel Eğitim Bölümü	Ankara Üniversitesi	1981
Y. Lisans	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Ankara Üniversitesi	1986
Doktora/S.Yeterlik/ Tıpta Uzmanlık	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Gazi Üniversitesi	1994

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

Tez Başlığı: Konuşma Özürü ile Benlik Kavramı Arasındaki İlişki

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Latife Bıyıklı

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Tez Başlığı: Görme Engelli Öğrencilere Basamak Değeri ve Eldeli Toplama Öğretiminde Basamaklı Öğretim Yöntemiyle Sunulan Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Etkililiği

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Mehmet Özyürek

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Araştırma Görevlisi	Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi	1983-1994
Araştırma Görevlisi	Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi	1994-1994
Yardımcı Doçent	Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi	1994-2012
Yardımcı Doçent	Atatürk Eğitim Fakültesi, Marmara Üniversitesi	2012-

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

Polat, C. (1996). *Görme Engelli Öğrencilere Eldeli Toplama ve Saati Söyleme Becerilerinin Kazandırılmasında Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

İnce, G. (1996). *Göreneller İlkokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinde Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerinin Değerlendirilmesi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Altunay, B. (2000). *Görme Engelli öğrencilere Belirlenen Rotalar Boyunca Bağımsız Hareketin Kazandırılmasında Fiziksel Yardım ve Sözel İpucuyla Sunulan Bireyselleştirilmiş Rota Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Karakoç, T. (2002). *Görme Engelli Öğrencilere Matematikte Sözlü Problem Çözümünün Öğretiminde Doğrudan Öğretim Yaklaşımına Göre Hazırlanan Öğretim Programının Akranlar Aracılığıyla Sunulmasının Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Kıraç, G. (2003). *Az Gören Öğrencileri Yazmaya Hazırlamada Bireyselleştirilmiş Yazmaya Hazırlık Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

İşitmez, S. (2006). *Az Gören Öğrencilere Çarpma İşlemlerinde Akıcılık Kazandırmak için İşlem Okuma, Yapma ve Karşılaştırma Yöntemiyle Sunulan Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Akkuş, Z. (2006). *Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş ve Görme Yetersizliğinden Etkilenmemiş Öğrencilerin Matematik ve Fen Bilgisi Derslerindeki Başarılarının Karşılaştırılması*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Çetinpolat, B. (2006). *Görme Engelli Öğrencilere Okuma Akıcılığı Kazandırmada Metni Sessiz Okuma ve Arkadaşı Okurken Dinleme Yöntemlerinin Farklılaşan Etkisi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Bayram, H. (2006). *Görme Engelli Öğrencilere Sözlü Matematik Problemi Çözme Becerisini Kazandırmada Kendini Gözlemlene Yöntemiyle Sunulan Doğrudan Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Kurt, M. (2008). *Ders Kitaplarında Yer Alan ve Yeniden Yapılandırılmış Metinlerin Az Gören, Kör ve Görme Yetersizliğinden Etkilenmemiş Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Düzeyleri Üzerindeki Farklılaşan Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Barutçu, G. (2011). *Rehberlik Araştırma Merkezleri Tarafından Yapılan Tanılama ve Yönlendirmenin Normal Zeka Kapasitesi Tanısı Alan Öğrenciler Açısından Sonuçları: Fatsa Örneği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Tiryaki, D. (2012). *Az Gören Öğrencilerin Kullandığı Okuma Yazma Araçlarının Uygunluğunun Belirlenmesi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:

Altunay, B. (2008). *Doğrudan Öğretim Temelli Öğretmen Adayı Değerlendirme Programı'nın, Özel Eğitim Öğretmenlerinin Değerlendirme ve Dönüt Verme Becerilerine Etkisi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Projelerde Yaptığı Görevler:

Özel Eğitimin Etkisi ve Etkililiği, M.E. B. Temel Eğitim Projesi, **Araştırmacı**, 2007.
Görme Engellilerin Eğitiminde Ses ile Görme. TUBİTAK Projesi, **Araştırmacı**, 2008.
(Proje No: 108K011).

İdari Görevler:

Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Görme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı
Anabilim Dalı Başkanı: 1996-1998
Anabilim Dalı Başkanı: 2004-2008

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**Ödüller:**

2006 TUBİTAK Yayın Teşvik ödülü

2009 TUBİTAK Yayın Teşvik ödülü

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2010-2011	Güz	GE305A-Okuma-Yazma Öğretimi	3	-	65
		GE309A-Matematik Öğretimi-1	3	-	66
	İlkbahar	GE302A- Türkçe Öğretimi	3		54
		GE312A- Matematik Öğretimi-II	2		68
2011-2012	Güz	GE305A-Okuma-Yazma Öğretimi	3	-	54
		GE309A-Matematik Öğretimi-1	3	-	66
		Y.Lisans-Özel Gereksinimi Olan Çocuklar için Öğretimin Desenlenmesi	3		10
2012-2013	Güz	OZE101.1 Özel Eğitim	4		60
		OZE101.2 Özel Eğitim	4		62
		EGT305.1 Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	2		55
		EGT305.2 Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	2		50
		OZE403.1 Yasalar ve Özel Eğitim	2		60
		EGT411 Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	6
		OZE301.2 Okuma Yazma Öğretimi	3		60
		OZE 751.1 Zihin Engellilerde Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri	3		12

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1. A. T. Tuncer (2009). Şemaya Dayalı Sözlü Matematik Problemi Çözme Stratejisinin Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Sözlü Problem Çözme Performanslarına Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 183-197.

A2. T. Tuncer ve B. Altunay (2006). The Effects of a Summarization Based Cumulative Retelling Strategy on Listening Comprehension of College Students with Visual Impairments, *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 100, 353-365.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler

B1. A. T. Tuncer (1998). Az Gören Öğrencilerin Eğitsel Değerlendirmesi. Görme Özürlüler Eğitim Konferansı'nda sunulan sözlü bildiri (s. 104-106). Ankara, Türkiye.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

D1. A. T. Tuncer, N.Karasu, B. Altunay ve Ö. Güler (2011). Türkçe İlköğretim Kitaplarında Engel ve Engellilik: Bir Doküman Analizi Örneği. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 101-119.

D2. O. S. Kesicioğlu, F. Alisinanoğlu, ve **A. T. Tuncer** (2011). Okulöncesi Dönem Çocukların Geometrik Şekilleri Tanıma Düzeylerinin İncelenmesi. *İlköğretim Online*, 10(3), 1093-1111. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>

D3. T. Tuncer ve B. Altunay (2009). Görme Engelli Öğrencilerin Bilgiyi Edinmelerinde Yapılandırılmış ve Geleneksel Ev Ödevlerinin Farklılaşan Etkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 10(2), 1-11.

D4. T. Tuncer ve G. Kahveci (2009). Az Gören 8. Sınıf Öğrencilerine Kavram Haritasıyla Özet Çıkarma Becerisinin Akran Aracılığı İle Öğretimi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(4), 853-877.

D5. M. Özyürek ve **T. Tuncer** (2003). Gelişimciliğin Eğitim Uygulamaları Üzerindeki Etkileri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-20.

D6. T. Tuncer (1998). Kabartma Yazı İle Okumaya Hazırlıkta Mekanik Beceriler. *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1).

F. Diğer yayınlar:

F1. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında özet metin olarak basılan bildiriler:

F1.1. B. Altunay ve **T. Tuncer** (2010). Doğrudan Öğretim Temelli Öğretmen Adayı Değerlendirme Programı'nın, Özel Eğitim Öğretmenlerinin Değerlendirme ve Dönüt Verme Becerilerine Etkisi. International Conference on Special Education (ICOSE) Konferansı'nda sunulan sözlü bildiri. Girne, Kıbrıs.

F2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında yayımlanmamış bildiriler:

F2.1. **T. Tuncer** (2012). Görme Engelli Olup Otizmden Etkilenen Çocuklarda Tanılama ve Eğitim Süreci. Uluslararası Katılımlı Otizmde Güncel Yaklaşımlar Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiri. İstanbul, Türkiye.

F3. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında özet metin olarak basılan bildiriler:

F3.1. **T. Tuncer** ve S. Alptekin (2012). İlkokul 1. sınıf ders kitaplarında ve öğretmen kılavuzlarında yer alan rakam okuma yazma sunu ve etkinliklerinin özel gereksinimli öğrenciler açısından incelenmesi. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, İstanbul.

F3.2. F. Bacanlı ve **T. Tuncer** (2012). Görme yetersizliğinden etkilenen ilköğretim öğrencilerinin kariyer gelişimlerinin incelenmesi. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, İstanbul.

F3.3. **A. T. Tuncer** ve M. Kurt (2010). Not tutma rehberi kullanarak ders notu tutmanın üniversite öğrencilerinin ders başarıları üzerindeki etkisi. 20. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Gaziantep.

F3.4. **T. Tuncer**, M. Kurt ve S. Kanbur (2009). Zihin engelli öğrencilere çarpma işlemlerinin öğretiminde doğrudan öğretim modeli ve oku-yap-karşılaştır yöntemi ile sunulan öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Marmaris.

F3.5. **T. Tuncer** ve B. Altunay (2009). Görme engelli öğrencilerin bilgiyi edinmelerinde yapılandırılmış ve geleneksel ev ödevlerinin farklılaşan etkisi. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Marmaris.

F3.6. M. Kurt ve **T. Tuncer** (2008). Ders kitaplarında yer alan ve yeniden yapılandırılmış metinlerin az gören, kör ve görme yetersizliğinden etkilenmemiş öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerindeki farklılaşan etkisi. 18. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Konya.

F3.7. **T. Tuncer** ve G. Kahveci (2005). Az gören ortaokul öğrencilerine kavram haritası kullanarak özet çıkarma becerilerinin akranları yoluyla öğretiminin öğrencilerin fen bilgisi metinlerini okuduklarında anlama ve hatırlama performansları üzerindeki etkisi. 15. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Ankara.

F3.8. **T. Tuncer** ve B. Altunay (2005). Metin özetlemeyi temel alan birikimli anlatma stratejisinin görme yetersizliğinden etkilenen üniversite öğrencilerinin dinlediklerini anlama performansları üzerindeki etkisi. 15. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Ankara.

F3.9. **T. Tuncer** ve B. Altunay (1999). Görme engelli öğrencilere yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin öğretiminde rota analizi. 9. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

F4. Yazılan ulusal kitaplar:

F4.1. **T. Tuncer** ve B. Altunay (2004). *Doğrudan Öğretim Modeli'nde Kavram Öğretimi*. Ankara: Kök Yayıncılık.

F5. Yazılan ulusal kitaplardaki bölümler:

F5.1. **T. Tuncer** (2003). Görme Yetersizliğinden Etkilenen Çocuklar. A. Ataman (Ed.). **Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş**. (s.289-309). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

F5.2. **T. Tuncer** (2003). Görme Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Sınıf Ortamında Yapılacak Düzenlemeler. U. Tüfekçioğlu (Ed.). **İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi**. (s.301-314). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

F5.3. **T. Tuncer** (2003). Görme Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Okumaya Hazırlık Becerileri. U. Tüfekçioğlu (Ed.). **İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi**. (s.315-332). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

F5.4. **T. Tuncer** (2003). Görme Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Eğitici Etkinlikler. U. Tüfekçioğlu (Ed.). **İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi**. (s.333-352). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

