

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Fatma Alisinanoğlu

İletişim Bilgileri

2. Doğum Tarihi :1966

3. Unvanı : Prof. Dr.

4. Öğrenim Durumu : Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Çocuk Gelişimi	Ankara Üniversitesi Ev Ekonomisi Yüksekokulu	1987
Yüksek Lisans	Çocuk Gelişimi	Ankara Üniversitesi Ev Ekonomisi Yüksekokulu	1991
Doktora	Çocuk Gelişimi	Ankara Üniversitesi Ev Ekonomisi Yüksekokulu	1995

5. Akademik Unvanlar

Doçentlik Tarihi: 1997
Profesörlük Tarihi: 2004

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Danışmanlığında Yüksek Lisans Tezlerini Tamamlayan Öğrenci Listesi

Sürmeli, N.C. (2015). *Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Yıldıрма (Mobbing) Eylemlerinin İncelenmesi*. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Sürmeli, V. (2015). *Sınıf Öğretmenlerinin Üstün Yetenekli Öğrenciler Hakkındaki Farkındalık Düzeyleri*. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Buldur, A. (2014). *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen Eğitime Yönelik Öz Yeterlikleri Başarı Amaç Oryantasyonları ve Öğrenme Yaklaşımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Saçkesen, S. (2008). *Çocuk Kitapları Seçiminde Anne Babaların ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kesicioglu, O.S. (2008). *Ebeveynlerin Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarına (60-72 Ay) Yaşattıkları Doğal Çevre Deneyimleri ve Çocukların Çevreye Karşı Tutumları*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bay, D.N. (2008). *Ana Sınıfı Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına İlişkin Yeterlilik*

Algılarının Belirlenmesi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kaya, D. (2007). *36 - 72 Aylık Çocuklar İçin Tasarlanmış Oyuncakların Çocukların Gelişim Alanlarına Göre İncelenmesi.* Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Şimşek, Ö. (2007). *Anasınıfına Devam Eden Çocukların Okuma Olgunluğu Düzeyine Türkçe Dil Etkinlik Programının Etkisinin İncelenmesi.* Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Özbey, S. (2006). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Fen Etkinliklerine İlişkin Yeterliliklerin Belirlenmesi.* Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Türkmenoğlu, F. (2006). *60-72 Aylık Çocukların Matematik Becerilerini Kazanmalarında, "Oyun Yoluyla Matematik Becerilerini Kazandırma Programının Etkisinin İncelenmesi.* Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Erşan, Ş. (2006). *Anaokullarına Devam Eden Çocukların Ebeveynlerinin ve Öğretmenlerinin Oyun ve Oyuncak Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.* Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Demir Solmaz, F. (2002). *Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Kimlik Statüleri İle Anne-Baba Tutumlarını Algılamaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.* Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kıratlı, D. (2001). *Depremzede Olan ve Olmayan Gençlerin Kaygı ve Depresyon Düzeylerinin İncelenmesi.* Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Erden, Ş. (2001). *Anaokullarına Devam Eden Çocukların Ebeveynlerinin ve Öğretmenlerinin Çocuk Oyun ve Oyuncakları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.* Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ulutaş, İ. (1999). *İlköğretim Okullarına Devam Eden On Yaş Çocuklarının Denetim Odağı ve Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi.* Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

6.2. Danışmanlığında Doktora Tezlerini Tamamlayan Öğrenci Listesi

Alemdar Coşkun, M. (2016). *Problem Çözme Eğitim Programının Anasınıfına Devam Eden Çocukların Problem Çözme Becerileri İle Kişilerarası Problem Çözme Becerilerine Etkisi.* Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ahi, B. (2015). *Okul Öncesi Eğitim Programına Kaynaştırılan Çevre Eğitimi Programının Çocukların "Çevre" Kavramı Hakkındaki Zihinsel Modellerine Etkisi.* Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Keleş, S. (2014). *Kültürel-Tarihsel Kuram Bağlamında Hazırlanan Eğitim Programının 48-60 Aylık Çocukların Öz-Düzenleme Gelişimi Üzerine Etkisinin İncelenmesi.* Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çabuk, B. (2014). *Anasınıfı ve Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleriyle İlgili Algı ve Bilgi Düzeyleriyle Mesleki Yeterliliklerine İlişkin Algı Düzeylerinin Karşılaştırılması.* Gazi Üniversitesi,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Şeker, P. T. (2013). *Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematik Eğitimine Yönelik İnanç ve Özyeterliliklerinin 48-60 Aylık Çocukların Matematik Becerileri Üzerine Etkisinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Uyanık, Ö. (2013). *Akademik ve Dil Becerileri Eğitim Programının 61-66 Aylık Çocukların Bilişsel Yetenekleri İle Erken Akademik ve Dil Becerilerine Etkisi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kesicioğlu, O.S. (2011). *Dođrudan Öğretim Yöntemiyle Hazırlanan Eğitim Programının ve Bu Yönteme Göre Hazırlanan Bilgisayar Destekli Eğitim Programının Okul Öncesi Çocuklarının Geometrik Şekil Kavramlarını Öğrenmelerine Etkisinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Erşan, Ş. (2011). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin İlgi Köşelerinde Serbest Oyun Etkinlikleri İle İlgili Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bay, D. N. (2011). *Okul Öncesi Öğretmenlerine Verilen Soru Sorma Becerisi Öğretiminin Etkisinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Şimşek, Ö. (2011). *60- 72 Aylık Çocukların Yazı Farkındalığı ve Yazmaya Hazırlık Becerilerinin Gelişiminde Okuma Yazmaya Hazırlık Programının Etkisinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Dinç, B. (2010). *Ergenlik Döneminde Beden İmgesinin Gelişimi Üzerine Aile, Akran ve Televizyonun Etkilerinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Cevher Kalburan, F. N. (2009). *“Çocuklar İçin Çevresel Tutum Ölçeği” ile “Yeni Ekolojik Paradigma Ölçeği”nin Geçerlik Güvenirlik Çalışması ve Çevre Eğitim Programının Etkisinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Özbey, S. (2009). *Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği'nin (PKBS-2) Geçerlik Güvenirlik Çalışması ve Destekleyici Eğitim Programının Etkisinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yıldız Davun, B. (2009). *Okul Öncesi Dönemde Etkinliklerle Desteklenmiş Sanat Eğitiminin Estetik Beğeni Düzeyine Etkisi (Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu Örneği)*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

7. Yayınlar

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Artan, I. Z., Alisinanoğlu, F., Bozkurt Yükçü, S., Isık Uslu, A. E., İbiş E., Akay D. (2017). Türkiye’de Oyun Sokakları Üzerine Bir İnceleme: Ankara ve İstanbul Örnekleri. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 3(7), 87-99., Doi: 10.18768/ijaedu.309806.

Ahi B., Balcı S., Alisinanoğlu F. (2017). Exploring Turkish preservice teachers' mental models of the environment: are they related to gender and academic level?. *The Journal of Environmental Education*, 48(3), 182-195., Doi: 10.1080/00958964.2016.1267102.

Şeker, P.T. ve Alisinanoğlu, F. (2015). Self- Efficacy Scale of Pre- School Teachers Towards Mathematics Education in Pre-School Period. *Creative Education*, 6, 204- 210.

Mart, M., Alisinanoğlu, F., Kesicioğlu, O.S. (2015). An Investigation of Preschool Teachers Use of School Gardens in Turkey. *The Journal of International Social Research*, 8(38), 748-754.

Ahi, B. ve Alisinanoğlu, F. (2015). The evaluation of pre-service preschool teachers’ knowledge about the concept of environment. *European Journal of Educational Research*, 4(2), 57-69. (ERIC)

Şeker, P. T. ve Alisinanoğlu F. (2015). Belief Survey Validity and Reliability Study for Mathematics Education for Preschool Teachers. *Intenational Journal of Early Childhood Education Research*, 4(8), 4-22.

Şimşek Çetin, Ö., Bay, D. N., & Alisinanoğlu, F. (2014). The adaptation study of parent reading belief inventory to Turkish. *Turkish Studies*, 9(2), 1441-1458. (Yayın No: 2855782).

Şimşek Çetin, Ö. ve Alisinanoğlu, F. (2013). Okuma Yazmaya Hazırlık Programının Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Yazı Farkındalığına Etkisinin İncelenmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 5(1), 162-173.

Şimşek Çetin, Ö., Bay, D. N. ve Alisinanoğlu, F. (2013). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Yazı Farkındalığını Değerlendirme Kontrol Listesi’nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(8), 15 – 29.

Alisinanoğlu, F. ve Özbey, S. (2013). Validity and Reability of The Social Support Scale for Preschool Children. *Asian Journal of Management Sciences and Education*, 2(1), 19-28.

Alisinanoğlu, F. ve Özbey, S. (2013). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Yazmaya Hazırlık Becerilerini Değerlendirme Kontrol Listesi’nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(3), 1163 – 1176.

Alisinanoğlu, F., Özbey, S., & Kesicioğlu, O., S. (2012). Impact of Social Skill And Problem Behavior Training Program on Children Attending Preschool: A Survy. *Academic Research International*, 2(2), 321 – 330.

Bay, D. N. ve Alisinanoğlu, F. (2012). Anasınıfı Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına İlişkin Yeterlilik Algılarının Belirlenmesi. *Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6, 1-14.

Alisinanoğlu, F., İnan, H., Z., Özbey, S., & Uşak, M. (2012). Early Childhood Teacher Candidates' Qualifications in Science Teaching. *Social and Educational Studies*, 4(1), 373 – 390.

Alisinanoğlu, F., Özbey, S., & Kesicioğlu, O. S. (2012). A Survey on the Impact of Social Skill and Behavior Training Program on Children Attending Preschool. *Academic Research International*, 2, 321 – 330.

Keleş, S., & Alisinanoğlu F. (2012). The examination of preschool teacher candidates' peer conflict resolution suggestions during picture storybook reading. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(4), 3075-3081.

Özbey, S. ve Alisinanoğlu, F. (2010). *Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden 60-72 Aylık Çocukların Problem Davranışlarının Öğretmenin Bazı Özelliklerine Göre İncelenmesi* e-Jurnal of New World Siciences Academy Education Siciences, 5, (4) 2134-2149.

Bay, N. ve Alisinanoğlu, F. (2010). *Okul öncesi öğretmenlerinin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına ilişkin yeterlilik alguları ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması*. *Kuramsal Eğitimbilim*, 3(1), 111 – 123.

Alisinanoğlu, F. ve Kesicioğlu, O. S. (2010). *Okul öncesi dönem çocuklarının davranış sorunlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Giresun İli Örneği). *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 3(1), 93 – 110.

Dinç, B., & Alisinanoğlu, F. (2010). Defining the effects of television on the body image on the basis of adolescents' opinions. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 1(2), 65.

Özbey, S. & Alisinanoğlu, F. (2009). A study on problem behaviours of children who attending public early childhood education institution. *The Journal of International Social Research*, 6, 493 – 517.

Kesicioğlu, O. S., & Alisinanoğlu, F. (2009). Ebeveynlerin okul öncesi dönemdeki çocuklarına (60 – 72 ay) yaşattıkları doğal çevre deneyimlerinin incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(29), 1 – 14.

Şimşek, Ö., & Alisinanoğlu, F. (2009). Examination of the effect of mother Tongue Activities Program on the reading readiness level of preschool children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 521-528.

Kesicioğlu, O. S. ve Alisinanoğlu, F. (2009). Sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınmasına ilişkin görüşleri ve beklentileri. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 74 – 86.

Bay, N., Gültekin Akduman, G. ve Alisinanoğlu, F. (2009). Trafik kazalarının çocuklar üzerindeki etkisi. *Ulaşım ve Trafik Güvenliği Dergisi*, 3(1), 5 – 9.

Şimşek Çetin, Ö., Gültekin Akduman, G. ve Alisinanoğlu, F. (2009). Çocuklarda trafik güvenliği eğitiminin önemi. *Ulaşım ve Trafik Güvenliği Dergisi*, 3(1), 10 – 15.

Şimşek, Ö. ve Alisinanoğlu, F. (2009). Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin fen etkinliklerine ilişkin yeterliliklerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 1 – 18.

Alisinanoğlu, F., Güven, G., & Kesicioğlu, O., S. (2009). The analysis of preschool teacher candidates' attitudes about early mathematics education in the views of various variables. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 2197-2201.

Kesicioğlu, O., S., & Alisinanoğlu, F. (2009). The natural environment experiences provided to the preschool children (60-72 months) by their parents. *Electronic Journal of Social Sciences*, 8(29), 1-14.

Özbey, S. & Alisinanoğlu, F. (2008). Identifying the general ideas attitudes and expectations pertaining to science activities of the teachers employed in preschool education. *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 5, 82 – 94.

Alisinanoğlu, F. (2002). Gençlik dönemi özellikleri ve genç – anne baba ilişkisi. *Eğitim ve Bilim*, 27(123), 62 – 64.

Alisinanoğlu, F. ve Köksal, A. (2000). Gençlerin ben durumları (ego state) ve empatik becerilerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 11 – 16.

Alisinanoğlu, F. ve Köksal, A. (1999). Ankara sokaklarında çalışan ve çalışmayan çocukların benlik kavramlarının incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112), 57- 61.

Haktanır, G., Baran, G. ve Alisinanoğlu, F. (1998). Çalışan annelerin çocuk yetiştirme tutumları. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 22(109), 21 – 27.

7.2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler.

Ahi, B., Balcı, S. ve Alisinanoğlu, F. (2017). Okul Öncesi Eğitimi Alan Çocukların Çevre Sorunlarına Yönelik Zihin Haritaları: Buzulların Erimesi. 5. *Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 18-21 Ekim 2017, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.*

Alisinanoğlu, F. ve Şeker, P. T. (2017). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Aile Katılım Çalışmalarına Yönelik Tutumları (Uşak İli Örneği). 5. *Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 18-21 Ekim 2017, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.*

Çabuk, B. ve Alisinanoğlu, F. (2017). Anaokullarındaki Kitap Merkezleri Etkili Kullanılıyor Mu? Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye Örnekleri. 5. *Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 18-21 Ekim 2017, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.*

Özbey, S., Mercan, M. ve Alisinanoğlu, F. (2017). Çocukların Yaşam Kalitesi İle Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 5. *Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 18-21 Ekim 2017, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye.*

Artan, İ. Z., Alisinanoğlu, F., Bozkurt Yükçü, Ş., Işık Uslu, A. E., İbiş, E., Akay, D. (2017). Türkiye’de Oyun Sokakları Üzerine Bir İnceleme: Ankara ve İstanbul Örnekleri. *4th International Conference on Education and Social Sciences.*

Çabuk, B. ve Alisinanoğlu, F. (2016). Anasınıfı ve Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterliklerine Yönelik Algı Düzeylerinin İncelenmesi. *International Early Childhood Education Congress, IGEDER. 18-20 Mart 2016. Haliç Kongre Merkezi, İstanbul.*

Alisinanoğlu, F. ve Keleş, S. (2015). Kültürel-Tarihsel Kuram bağlamında hazırlanan eğitim programının 48-60 aylık çocukların öz-düzenleme gelişimi üzerine etkisinin incelenmesi. *4.Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi*, Hacettepe Üniversitesi, Ankara/Türkiye.

Çabuk, B. ve Alisinanoğlu, F. (2015). Anasınıfı ve Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterliklerine Yönelik Algı Düzeyleri Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması. *Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi*. 02-05 Eylül 2015. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Alisinanoğlu, F., Şeker, T., Başkal, R.N., Erdem, S. ve Karahaliloğlu, G. (2014). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Bulunan Öğrenme Merkezlerinin Milli Eğitim Bakanlığı Programına Uygunluk Durumunun İncelenmesi. *9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi*, Edirne.

Çabuk, B. ve Alisinanoğlu, F. (2014). Anasınıfı ve Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleriyle İlgili Algı Düzeyleri Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları. *International EJER Congress*. 24-26 Nisan 2014. İstanbul Üniversitesi, İstanbul.

Erşan, Ş., & Alisinanoğlu, F. (2014). *An analyze of the perceptions related to play and work of children attending pre-school education*. Presented in Early Years Learning Network Comenius Network European Project II, Ankara.

Alisinanoğlu, F., Bay, N. ve Şimşek, Ö. (2008, May). *Okul öncesi öğretmen adaylarının okumaya yazmaya hazırlık çalışmalarına yönelik yeterlilik algılarının belirlenmesi*. *International Conference on Educational Science (ICES'08)*, Eastern Mediterranean University, Famagusta.

Alisinanoğlu, F., Bay, N. ve Şimşek, Ö. (2009, May). *Okul öncesi öğretmen adayları ile sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının okumaya yazmaya hazırlık çalışmalarına yönelik yeterlilik algılarının belirlenmesi*. *I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Çanakkale.

Alisinanoğlu, F. ve Kesicioğlu, O. S. (2009). *Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunlarla ilgili görüşleri*. *Uluslararası 5. Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi'nde sunulmuş bildiri*, Edirne.

Alisinanoğlu, F., Kesicioğlu, O. S. ve Ünal, E. (2010). *Okul öncesi öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin incelenmesi*. *Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II*, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Cevher Kalburan, N. ve Alisinanoğlu, F. (2010). *Okul öncesi çocukları ve ebeveynlerinin çevresel tutumlarını geliştirmeye yönelik çevre eğitimi programının etkisinin incelenmesi*. *II. Uluslararası Türkiye Araştırmaları Kongresi*, Antalya.

Alisinanoğlu, F. ve Kesicioğlu, O. S. (2009). *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersinde Yaşanan Sorunlarla İlgili Görüşleri*. *5. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi*.

Bay, N., Alisinanoğlu, F., & Şimşek, Ö. (2009). *The determination of efficiency perception of the preschool teacher candidates in regard to family school cooperation studies*. *12th International Conference: Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice*, Ohrid, Makedonya.

Alisinanoğlu, F., Bay, D. N., Şimşek Çetin, Ö. (2009). *Okul Öncesi Öğretmen Adayları ile Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına Yönelik Yeterlik Algılarının Belirlenmesi*. 1.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi.

Alisinanoğlu, F., Bay, D. N., Şimşek Çetin, Ö. (2008). *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına Yönelik Yeterlik Algılarının Belirlenmesi*. International Conference on Education Science.

Mangır, M., & Alisinanoğlu, F. (1993). *A study in self acceptance of the children of divorced parents attending senior class of high school*. Presented in XVI. International School Psychology Colloquim. Matej Bel University, Banska Bystrica.

7.3. Yazılan Ulusal ve Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler.

Şeker, T.P. ve Alisinanoğlu, F. (2014). *Geometry in Early Childhood Education. Pre- school Education in Turkey and in The World: A Theoretical and Empirical Perspective*. S:343-354. St. Kliment Ohridski University Press.

Şimşek Çetin, Ö. ve Alisinanoğlu, F. (2014). *Developing of Reading- Writing Skills in Preschool Period*. S:407-421. St. Kliment Ohridski University Press.

Alisinanoğlu, F. (Ed.). (2012). *İlköğretime hazırlık ve ilköğretim programları*. Ankara: Maya

Alisinanoğlu, F. ve Özbey, S. (2012). *Okul öncesi eğitim programları: etkinlik, günlük, yıllık plan örnekleri* (Genişletilmiş 3. Baskı). Ankara: Maya.

Alisinanoğlu, F., Özbey, S. ve Kahveci, G. (2012). *Okul öncesinde fen eğitimi* (Genişletilmiş 2. Baskı). Ankara: Maya.

Alisinanoğlu, F. (Ed.). (2011). *Okul öncesi eğitimde özel öğretim yöntemleri*. Ankara: PegemA.

Alisinanoğlu, F. ve Özbey, S. (2011). *Okul öncesi dönemde sosyal beceri ve problem davranış eğitimi program örnekleri*. İstanbul: Morpa.

Kesicioğlu, O. S. ve Alisinanoğlu, F. (2010). *Okul öncesi dönemde uzay, geometri ve geometrik şekiller*. Berrin Akman (Ed.), *Okul öncesi dönemde matematik içinde*. Ankara: PegemA.

Alisinanoğlu F. (2003). *Bebeklik dönemi (0 – 2 yaş) ve yeni yürüme (2 – 3 yaş) döneminde gelişim*. Ayşegül Ataman (Ed.), *Gelişim ve öğrenme içinde* (s. 79 – 99). Ankara: Gündüz.

7.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Çabuk, B. ve Alisinanoğlu, F. (2017). *Anasınıfı ve Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterliklerine İlişkin Algı Düzeyleri Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması*. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 196-212.

Uyanık, Ö., İnal Kızıltepe, G., Can Yaşar, M. ve Alisinanoğlu, F. (2015). *Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırmasına Göre Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Mizah Tarzları*. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (2), 403-430

Alisinanoğlu, F., Bay, D. N. ve Şimşek Çetin, Ö. (2014). Okulöncesi eğitimde okul aile işbirliği ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 1-13.

Keleş, S. ve Alisinanoğlu, F. (2014). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Vygotsky'nin Kendine Yönelik Konuşma Terimine İlişkin Gözlemleri ve Görüşleri. *İlköğretim-Online*, 13(1), 205 – 222.

Alisinanoğlu, F., Bay, D., N., & Şimşek, Ö. (2014). The validity and reliability study of the school parent cooperation scale in pre-school education. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 15(1), 1-13.

Bay, N. ve Alisinanoğlu, F. (2013). Soru sorma becerisi öğretiminin okul öncesi öğretmenlerinin sorularının yapısı üzerine etkisi. *e-Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 6(1), 1-39.

Bay, N., & Alisinanoğlu, F. (2012). The effects of teaching questioning skills curriculum applied to preschool education teachers on cognitive taxonomy of teachers' questions. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(3), 80 – 93.

Bay, N. ve Alisinanoğlu, F. (2012). Anasınıfı öğretmenlerinin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına ilişkin yeterlilik algılarının belirlenmesi. *Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6, 1 – 14.

Kesicioğlu, O., S., Alisinanoğlu, F. ve Tuncer, A., T. (2011). Okul öncesi dönem çocukların geometrik şekilleri tanıma düzeylerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 10(3), 1094-1111.

Özbey, S. ve Alisinanoğlu, F. (2010). Okul öncesi öğretmenlerinin fen etkinliklerine ilişkin yeterliliklerini belirleme ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Milli Eğitim Dergisi*, 185, 266 – 277.

Alisinanoğlu, F. ve Özbey, S. (2009). Anaokulu ve anasınıfı davranış ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Mesleki Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 173 – 198.

Kesicioğlu, O. S. ve Alisinanoğlu, F. (2009). 60 – 72 aylık çocukların çevreye karşı tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 37 – 48.

Alisinanoğlu, F. (2003). Çocukların denetim odağı ile algıladıkları anne tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri*, 1(1), 97 – 107.

Alisinanoğlu, F. ve Ulutaş, İ. (2003). Okulöncesi öğretmenlerinin fen ve doğa eğitiminde rolü. *Yeni Eğitim Dergisi*, 1(2), 56 – 58.

Erden, Ş. ve Alisinanoğlu, F. (2002). Anaokullarına Devam Eden Çocukların Ebeveynlerinin Çocuk Oyun ve Oyuncakları Hakkındaki görüşlerinin İncelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 42-49.

Alisinanoğlu, F. ve Ulutaş, İ. (2000). Çocukların denetim odağı ile annelerinin denetim odağı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Çocuk Gelişimi ve Eğitim Dergisi*, 3(1), 23 – 31.

Alisinanoğlu, F. ve Ulutaş, İ. (1999). Çocuklarda kaygı ve bunu etkileyen faktörler. *Milli Eğitim Dergisi*, 145, 15 – 19.

Alisinanoğlu, F. (1999). Lise öğrencilerinin ebeveynleri ile çatışma durumlarının incelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 62, 37 – 40.

Köksal, A. ve Alisinanoğlu, F. (1998). Sokakta çalışan çocuklar üzerine bir araştırma. *Öğretmen Dünyası*, 19(225), 38 – 42.

Alisinanoğlu, F. (1997). Tam ailelerden ve boşanmış ailelerden gelen 9 – 10 yaş grubu çocukların aile bireylerini ve aile ilişkilerini algılamalarının incelenmesi. *Çağdaş Eğitim*, 22(236), 31 – 38.

Mangır, M. ve Alisinanoğlu, F. (1995). Boşanma ve çocuk üzerine etkileri. *Yaşadıkça Eğitim*, 41, 10 – 13.

Mangır, M., Aral, N., Köksal, A., Alisinanoğlu, F., Uslu, M. ve Bozdayı, S. (1994). İlkokul dördüncü ve beşinci sınıfa devam eden çocukların ebeveyn davranışlarını algılayış şekillerinin incelenmesi. *Ka-De-Fe Dergisi*, 18(3), 12-20.

Mangır, M. ve Kandemir, F. (1993). Onyediy yaş grubu gençlerin kendini kabul düzeylerini etkileyen bazı faktörler. *Aile ve Toplum Bilim Kültür ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 50-57.

7.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Şimşek, Ö., Bay, D. N. ve Alisinanoğlu, F. (2008). *Sokakta Çalışan Çocukların Aldıkları Desteğin Kaynağının Belirlenmesi* 7. Sokakta Çalışan ve Yaşayan Çocuklar Sempozyum/Şanlıurfa.

Alisinanoğlu, F. ve Bay, D. N. (2007). *Okul öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi*. 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.

Şimşek, Ö., Bay, D. N. ve Alisinanoğlu, F. (2006). *Sokakta Çalışan Çocuklar İçin Verilen Hizmetler* 5.Sokakta Çalışan ve Yaşayan Çocuklar Sempozyumu/ Gaziantep.

Ulutaş, İ. ve Alisinanoğlu, F. (2001). *On yaş çocuklarının denetim odakları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin saptanması*. 10. Ulusal Eğitim Bilimler Kongresi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.

Alisinanoğlu, F. ve Erdoğan, S. (2000). *Boşanmış aileler ve tam ailelere sahip olan 9 – 11 yaş çocuklarının davranış problemlerinin incelenmesi*. I Çocuk Kurultayı, İstanbul.

Haktanır, G., Aral, N., Alisinanoğlu, F., Baran, G., Başaran, B. F., Köksal, A. ve Bulut, Ş. (1998). *Türkiye’de Anne- Baba Tutumu Araştırmalarına Genel Bakış*. A.Ü. Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları No:2. II. Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi Bildirileri. 4-6 Kasım 1998. S:331-345. Ankara

Alisinanoğlu, F. (1996). *Genç anne baba çatışması üzerine bir araştırma*. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi II. Ulusal Eğitim Sempozyumu, İstanbul.

Aral, N., Baran, G., Alisinanoğlu, F., Aktaş, Y., Başar, F. ve Köksal, A. (1996). *Beş – altı yaş grubu çocuklarında yaratıcı drama eğitiminin alıcı dil gelişimine etkisi*. Okulöncesi Eğitim Sempozyumu Okulöncesi Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar, Ankara.

Aral, N., Alisinanoğlu, F. ve Köksal, A. (1994). *Birinci ve dördüncü sınıfa devam eden üniversite öğrencilerinin toplumsal ilişkilerinin incelenmesi üzerine bir araştırma*. 4. Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Kongresi, Bursa.

Alisinanoğlu, F. (1994). *Boşanmanın çocuk üzerindeki etkileri ve boşanan ebeveynlerin çocuklarına karşı tutumları*. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi I. Eğitim Bilimleri Kongresi, Adana.

Mangır, M., Aral, N. ve Kandemir, F. (1992). *Çocuklarda arkadaşlık kavramı*. I. Okulöncesi Eğitimi Semineri, Ankara.

7.6 Diğer Yayınlar

Mangır, M., Baran, G., Aktaş, Y., & Kandemir, F. (1992). *Yozgat ili köylerinin sosyo-ekonomik ve kültürel durumları üzerine karşılaştırmalı bir araştırma*. 1238. Bilimsel Araştırma ve İncelemeler. Ankara: A. Ü. Ziraat Fakültesi Yayınları.

Mangır, M., & Alisinanoğlu, F. (1993). *Boşanma ve boşanan ebeveynlerin çocuklarına davranışları*. A. Ü. Ziraat Fakültesi Ev Ekonomisi Yüksekokulu. 1992 – 1993 Çalışmalarından Bir Kesit. M. Bayraktar, V. Kalınkara, & N. Aral. (Ed.). Ankara.

Mangır, M., & Alisinanoğlu, F. (1993). *Boşanmış ailelerden gelen 17 yaş grubu gençlerin kendini kabul düzeylerinin incelenmesi*. 1310. Bilimsel Araştırma ve İncelemeler. Ankara: A. Ü. Ziraat Fakültesi Yayınları.

8. Yürütücü Olarak Görev Yaptığı Projeler

MEB. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. *Okul Öncesi Çocuklar Televizyon Programı Projesi* (2004-2006)

G.Ü. BAP Projesi “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarındaki Yeterlilikleri (2006)

G.Ü. BAP Projesi “Okul Öncesi Dönem (60-72 Aylık) Çocuklarına Bilimsel Düşünme Becerilerinin Kazandırılması ve Çevre Bilincinin Geliştirilmesi” (2008-2009)

G.Ü. BAP Projesi “Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden Çocuklarda Sosyal Beceri ve Problem Davranış Eğitimi” (2008-2009)

Avrupa Birliği Merkezi Finans ve İhale Birimi Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Hibe Programı- “Küçük Dahiler Bilgisayar Kullanıyor: Kelebek Etkisi” Proje ortağı, (2010-2011)

MEB ve UNİCEF “Mevcut Kurumsal ve Toplum Temelli Gündüz Bakım ve Okul Öncesi Eğitim Programı, Kapasitesi ve Hizmet Modellerinin Gözden Geçirilmesi ve Değerlendirilmesi” (2011)

9. İdari Görevler

2014-2015 İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Y.O. Kurucu Müdürlüğü

2009 – 2011 Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Kurucu Dekanlığı

2008 – 2011 Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Dekanlığı

2000 – 2012 Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD Başkanlığı